

Протокол заседания Управляющего совета школы

№ 7

от 20.03.2024

Присутствуют: члены Управляющего совета школы

Приглашенные: Трофимова Т.Е. зам.-педагог организатор; Варфоломеева Л.Г., заместитель директора по УВР, социальный педагог- Краснобаева Е.М., учитель биологии, заведующая пришкольным участком Калашникова Е.В., Петрова Н.А. – председатель УС, Червинская Н.И. – член УС представитель педагогического коллектива.

ПОВЕСТКА

- 1.О работе органов ученического самоуправления.
- 2.О роли пришкольного участка в учебно-воспитательной работе школы и удешевлении питания.
- 3.Профориентационная работа в школе.

По первому вопросу выступила педагог организатор Трофимова Татьяна Евгеньевна, которая рассказала присутствующим о работе органов ученического самоуправления. Структура РДДМ предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Работа школьного РДДМ планируется вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий районного отдела по делам молодежи.

Так, участники РДДМ, на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, трудовые десанты, акции, дежурство по школе осуществлялись правительством
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- Пресс-центр отвечал за организацию выпусков: плакатов к традиционным праздникам школы, листовок по тематике различных акций, выступлений по радиорубке.
- проведение спортивных мероприятий, мероприятий туристического и военно - патриотического направления
- организация и проведение общешкольных интеллектуальных игр, научно-практических конференций, различных мероприятий в рамках предметных Недель, помощь неуспевающим

По второму вопросу выступила учитель биологии Калашникова Евгения Владимировна, которая дала полный анализ роли пришкольного участка.

Учебно-опытный участок необходим для закрепления знаний учащихся полученных на уроках естественных наук и технологии. В ходе практических занятий с учащимися на пришкольном участке учитель может наглядно показать материальную сущность и познаваемость многих процессов и явлений. Раскрыть зависимость роста, развития и продуктивности сельскохозяйственных растений от внешней среды: температуры воздуха и почвы, количества осадков и поливов, применяемой агротехники. Формирование у сельских школьников интереса к познанию природы родного края.

Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея проекта образовательной программы учебно-опытного участка заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

Школьный двор - понятие широкое. Можно говорить о паре лавочек и газоне перед парадным входом в здание, а можно - о хорошо оборудованной спортивной площадке, предназначенной для проведения физкультурно-спортивной деятельности с учащимися школы. А можно говорить о пришкольном участке, как о составляющей учебно-воспитательного процесса. Школьный двор нашей школы составляют следующие отделы:

1. Зона отдыха (цветочный отдел);
2. Отдел многолетники;
3. Альпийская горка;
4. Теплица;
5. Участок овощных культур;
6. Ягодники.
7. Опытнический отдел.

Цель: благоустройство пришкольной территории через интеграцию основного и дополнительного образования и совместную творческую деятельность всех участников образовательного процесса, формирование знаний и умений по основам сельского хозяйства, садово-паркового и ландшафтного дизайна.

Фасад школы оформляется с учетом водоснабжения. Вдоль ограждения высаживается многолетнее растение – топиамбур. Вдоль дорожки разбиваются клумбы, в которые высаживаются различные цветущие растения. Здание возле школы оформляется цветами.

На территории возле теплицы располагается альпийская горка, отдел многолетних цветущих растений. Вся территория засажена многолетниками.

Вдоль ограждения пришкольного участка - живая изгородь из малины. Разбит ягодный отдел из красной смородины, жимолости, шиповника.

Овощной отдел участка составляет капуста, морковь, свёкла картофель - основные овощные культуры. Немного томатов, огурцов, лука. Все овощи идут в школьную столовую на удешевление питания школьников в течении учебного года, которое составляет до 3 рублей в день на каждого ученика.

Часть теплицы засаживается зеленью: петрушка, укроп, редис, огурцы.

Основная задача теплицы: выращивание рассады цветочных растений, раннее выращивание томатов и огурцов и их реализация.

Задачи работы на учебно-опытном участке:

Формировать сельскохозяйственные умения и навыки у учащихся.

Помочь приобрести навыки культуры труда.

Научить пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему.

Научить правильно аккуратно вести записи в дневниках наблюдения и журналов опытов, оформлять отчет, делать сообщения о выполняемых наблюдениях и опытах.

Научить учащихся к бережному отношению к земле, прививать любовь и заботу к родной природе.

Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами.

Расширить образовательную культуру учащихся по садово-парковому дизайну, основам цветочно-декоративного оформления территории, агротехники овощных культур.

Сформировать у учащихся навыков работы в коллективе и чувства общей цели.

Ожидаемый результат: Профессиональное самоопределение школьников через практическую деятельность по различным направлениям, относящимся к профессиям «человек - природа».

Школьный двор, который работает для детей, и создается вместе с ними. Мы представляем наш двор – как результат бурной творческой деятельности учителей,

учащихся и родителей. Двор с активным игровым пространством, множеством физкультурных и иных зон для детской активности, двор, не боящийся детского самовыражения, изобретательный и по-настоящему образовательный двор. Когда учителю станет тесно в стенах класса, он вместе с детьми может выйти во двор, чтобы, например, провести урок или внеклассное мероприятие.

Школьный двор нашей школы – это пространство детской свободы.

По третьему вопросу выступила завуч школы Варфоломеева Л.Г., и дала характеристику профориентационной работе в школе в настоящее время.


В 2023-2024 учебном году есть возможность попробовать свои силы в разного уровня и разной направленности проектах как учителям, так и учащимся.

С сентября проходят классные часы «Россия мои горизонты» направленные на профориентацию.

1. Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «Проектория» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством **всероссийских открытых уроков**. В первом полугодии школа не принимала участия в данном проекте. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года планируется провести 8 открытых уроков. Основная цель проекта: профориентация: от уроков к призванию. Учащихся знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, дают представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли. Уроки проводятся **по четвергам в 13:00** по московскому времени в соответствии с расписанием. Открытые уроки проводятся в режиме интернет-трансляции на портале «Проектория» (<https://proektoria.online>) и в формате очного участия. В режиме Онлайн 7 февраля посмотрели урок «Менделеев? Элементарно!». 21 февраля прошёл урок «НаСТРОЙся на будущее», а 24 марта урок «Ура! Мультики!», которые были просмотрены в записи. Еще, участникам образовательного процесса предстоит просмотр серии уроков в он-лайн режиме.

РЕШЕНИЕ:

1. Принимать участие во всех конкурсах для «Первых»
2. Продолжить работу по воспитанию и формированию у школьников навыков в трудовом эстетическом, профориентационном, практическом направлениях с помощью функционирования пришкольного участка.
3. Продолжить профориентационную работу в школе в формате участия в проектах: «Профконтур», «Проектория», «Здоровое питание - активное долголетие». Обратить внимание на профориентационную работу классных руководителей на классных часах,

Председатель Управляющего совета  Петрова Н.А

Секретарь Управляющего совета



Червинская Н.И