



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУГНУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ ЫАНГАЙ ЮРЭНХЫ ЫУРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН  
«ТҮГНҮЙН ЮРЭНХЫ ЫУРАЛСАЛАЙ ДУНДА ЫУРГУУЛИ»

671352 .Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Тугнуй, ул Комсомольская 2

Тел.83014326797; e-mail [school\\_tugnuy@govrb.ru](mailto:school_tugnuy@govrb.ru); сайт <https://tugnu.buryatschool.ru/>

### **Справка по итогам адаптации обучающихся 1,5 классов.**

Цель проверки: степень адаптации учащихся 1,5 классов.

Срок проверки: октябрь

Методы: посещение уроков, диагностика.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

В 5 классе - 13 учеников. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе благоприятная психологическая атмосфера, дети доброжелательно относятся к друг другу, дисциплинированы.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5-х классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами.

Психологическая диагностика пятиклассников проводилась по разным методикам. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников проходит достаточно успешно.

#### **Рекомендации:**

Классному руководителю

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Совместно с психологом помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с окружающими.

- Поддерживать контакт с родителями учеников.

- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

Учителям - предметникам

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.

- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Информационная справка педагога-психолога

### **Результаты школьной адаптации учащихся 1-х классов**

Цель: посмотреть и сравнить какие произошли изменения на втором этапе адаптационного периода.

Количество обследованных: 8 человек

Методы: посещение уроков, диагностика.

**Выводы:** По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о достаточной адаптированности учащихся первых классов к обучению в школе. У большинства детей преобладает хорошая школьная мотивация. Эмоциональное состояние подавляющего числа детей находится в норме.

В целом обучающиеся показали хорошие результаты, позволяющие прогнозировать успешное овладение ими учебной программы.

#### **Рекомендации:**

Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

Зам.директора по УВР

/ \_\_\_\_\_ / Варфоломеева Л.Г.